

〈学校の教育目標〉 志をもって生きる ～向上・礼節・思いやり～

自己指導能力の育成 「桜中ABCD」  
自分で適切に判断して行動し、自分のよさを伸ばし高めることができる

〈学校課題〉

- 1 意欲的に学習に臨み、一人一人に確かな学力を身に付けさせる。全国学調や岐阜県学調において、全国平均や市内平均をクリアさせることをめざす。【向上】
- 2 学校生活のルールを順守し、社会人として必要なマナーを身に付けさせるとともに、望ましいコミュニケーション能力を身に付けさせる。【礼節】
- 3 他を気遣う言動を身に付けたり、やり遂げることの喜びを実感したりするとともに、自分のよさを自覚し、目的をもって生き生きと学校生活を送ることができるようにする。【思いやり】

◆教師の在りようとは指導の重点

どんな子どもでも伸びたいと言う気持ちをもっている。それはもう、身の程知らずとっていいかもしれない。少なくとも教師は、子どものそういう本音を理解して指導に入ることが必要である。子どもの姿を変えるのは、真に子どものことを考える愛情でしかない。教師の力は万能ではない。しかし、影響力は大きい。見えないものを見抜く温かく優しい眼と、人としての生き方を導く厳しさをもつ教師で在りたい。生徒の心が教師に向かって開いていて初めて指導が成立する。これが教師と子どもとの信頼関係である。

指導力の半分は人柄（人間性）である。この人（先生）の話なら聞けると生徒が思う教師で在ることができるように、わたしたちは常に研究と修養を重ねる義務と責任がある。

〈いつも笑顔で教育公務員としての専門性を高めるために向上しようと努める教師で在りたい〉

学力の向上	豊かな心の育成	居場所・絆・誇りづくり
<ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒指導の機能を発揮させ生き生きと学ぶ授業の創造</li> <li>・学ぶ意欲を高める指導過程の工夫と改善</li> <li>・学力調査等の分析をもとに、<u>結果の出る指導改善プラン</u>を工夫し実践</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・道徳の授業の充実</li> <li>・人権感覚を研ぎ澄ませて</li> <li>・基本的生活習慣の向上 あいさつ 身なり 時間</li> <li>・規範意識の向上</li> <li>・清掃指導 美しい学校の維持</li> <li>・ボランティア精神の醸成</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・個に応じた価値付けを図り <u>自己肯定感</u>を高める</li> <li>・仲間と関わり合い生活の向上をめざす態度の育成</li> <li>・自治的な活動を促進し、<u>生徒自ら学校づくりを推進</u>する意識の育成</li> </ul>

◆指導の核となる組織と指導

〈学習指導部〉	〈生活指導部〉	〈特活指導部〉	〈健康安全指導部〉
<ul style="list-style-type: none"> <li>・朝読書、朝学習</li> <li>・生徒が主体的に進める学習規律づくり</li> <li>・授業と繋ぐ家庭学習〈実践推進委員会〉</li> <li>・授業力の向上</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・迅速に対応と見届け</li> <li>・とにかく情報交流</li> <li>・<u>人権感覚</u>を研ぎ澄ます <u>まず教師から</u></li> <li>・基本的生活の確立</li> <li>・価値ある姿を広める</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学級経営を核とした望ましい集団づくり</li> <li>・日常生活の延長に行事を位置付ける指導</li> <li>・生徒の自治的な活動を促進</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生活のリズムと規律を生み出す給食指導</li> <li>・命を守る訓練</li> <li>・教育相談の充実（生徒、保護者）</li> </ul>
<p>学年会</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学年主任はリーダーシップを発揮し、指導の方針や具体的な手立てを明らかにする。</li> <li>・積極的に情報交流を図り、組織の力を生かした指導を継続する。</li> <li>・同僚性を高め、切磋琢磨しながら指導力を高める教員集団をめざす。（教師もともに学ぶ）</li> </ul>			