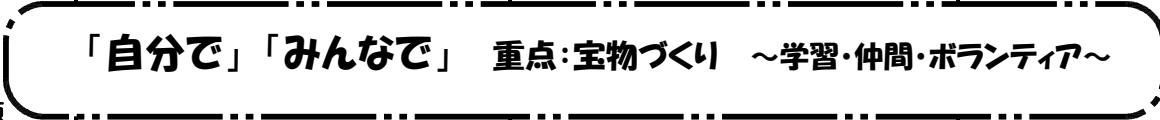
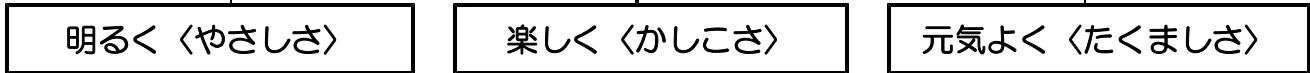


願う子どもの姿



経営の重点

心づくり	学びづくり	生活・体づくり
<p>○児童理解と自己肯定感育成</p> <p>◆心が通い合う活動づくり</p> <ul style="list-style-type: none"> ・縦割り活動(スマイルタイム)の推進 ・異学年交流活動の推進 <p>◆自己を見つめ、思いやりの心を育てる人権・道徳教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ・多文化異文化理解学習 ・教科としての道徳授業実践 ・「よいところ見つけ」運動の推進 ・自己肯定感、自己有用感の育成 <p>◆いじめ・差別未然防止への取組</p> <ul style="list-style-type: none"> ・未然防止、早期発見・早期対応 <p>◆一人一人に寄り添う教育相談</p> <ul style="list-style-type: none"> ・全職員で要支援児童の共通理解 ・教育相談体制の充実 	<p>○わかる・できる授業づくり</p> <p>◆確かな学力の定着</p> <ul style="list-style-type: none"> ・基礎学力の定着の徹底 ・表現力を高める学習指導 ・ユニバーサルデザイン化の導入 ・朝学習(モジュール)の工夫 ・学びを深めるiPadの活用 <p>◆個に応じた学習指導の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> ・習熟度別少人数指導の充実 ・なかよし学級の個別指導 <p>◆語彙力を高める読書活動の推進</p> <ul style="list-style-type: none"> ・朝読書、読書の啓発活動の実施 ・必読書の全員読破 	<p>○自治力育成と体力向上</p> <p>◆学級づくりの充実</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「わきみず活動」を柱にした取組 ・「一人一役」係活動の充実 <p>◆自治力を高める児童会活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・常時活動の充実 ・キャンペーン活動への取組の推進 <p>◆体力・運動能力の向上</p> <ul style="list-style-type: none"> ・できる楽しさを味わう体育授業 ・学級遊びの実施 ・縄跳び、鉄棒等がんばり表の活用 <p>◆自分の命は自分で守る力の育成</p> <ul style="list-style-type: none"> ・多様なケースでの命を守る訓練実施 ・安全な登下校
<p>家庭との連携</p>		
<p>◆PTAと連携した</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「あいさつ」「ボランティア手帳」等の推進 	<p>◆家庭学習の習慣化の啓発</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「家庭学習のすすめ」リーフレット ・家庭学習週間 	<p>◆家庭と共に創る生活習慣</p> <ul style="list-style-type: none"> ・早寝、早起き、朝ごはん、コロナ予防の推進 ・歯みがき習慣の定着
<p>◆授業参観、懇談会、学校だより、緊急メール、ホームページ等による情報の発信</p>		

◎チームワークのよい緑苑小スタッフの活力ある教育活動の推進

- 声をかけ合い、事実と問題点を共有できる職員集団
- 働き方改革
- サービス規律の徹底
- 五大不祥事の防止
- 児童に寄り添う(児童理解と価値付け)
- 自己有用感の育成

◎教職員の指導力向上

- (授業力・学級経営力・特支教育力)
- 主題研究&自己研修
- 自己啓発面談(目的の明確化)
- キャリアアップ

◎安心・安全な学校

- 危機管理意識&体制作り
- いじめ・虐待早期発見・早期対応
- 交通安全推進

◎学校評価

- 自己評価、関係者評価の充実
- 保護者・児童アンケートの実施
- PDCAによる指導改善

地域・関係機関との連携

子どもを地域に出す

- 緑陽中コミュニティスクール
- 放課後学習の推進(寺子屋事業、放課後子ども教室)
- 地域とのふれあい(見守り隊との交流会、学校運営委員会、地域行事への参加)
- 地域人材・外部指導者の活用

地域で子どもを生かす

- リョクエンナーレ(美術の街緑苑)
- カナダホストタウン
- 教育相談機関との連携
- コロナ禍でできる範囲で
- 校地内の環境整備(草刈清掃、樹木選定等)