

学校課題

- ◇主体的に学び、よりよい生活を創造する児童の育成
- ◇互いを尊重しあう温かな人間関係づくり
- ◇素直さ・優しさを生かした学級（学習）集団づくり
- ◇小規模特認校

学校の教育目標

なかまとともに  
かいっぱいやりぬく子

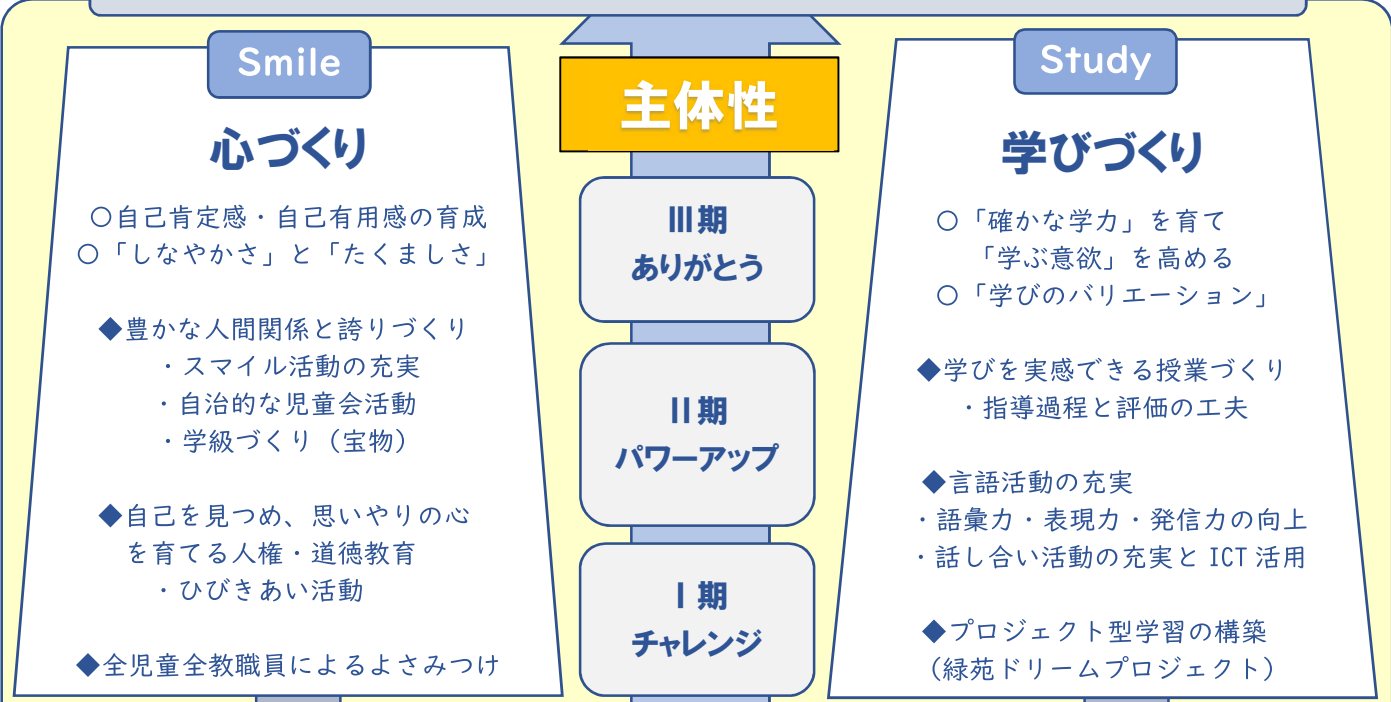
各務原市の基本方針  
「誇り・やさしさ・活力のある児童生徒」  
～一人一人が学ぶ喜びを実感～

(1)たくましく生き抜く力の育成  
(2)安心して学べる教育環境の提供

めざす学校 : 子どもたち一人一人の笑顔が輝く緑苑小

育む心 : じぶんで（自律） ・ みんなで（尊重） ・ よりよく（創造）

実践課題：子どもたち一人一人が自信をもち主体的に活動する教育課程の編成



**Special needs**

ユニバーサルデザインを基盤とした生活・授業づくり  
( 特別支援教育の視点に立って )

- ◇いじめ・不登校未然防止への取組
  - ・早期発見・早期対応・組織で対応
- ◇一人一人に寄り添う教育相談
  - ・全職員で要支援児童の共通理解

**安心・安全**

**Safety**

- ◇いのちの教育
- ◇健康教育（早寝、早起き、朝ご飯）
- ◇体力向上・感染症予防教育
- ◇命を守る訓練・安全指導

家庭との連携

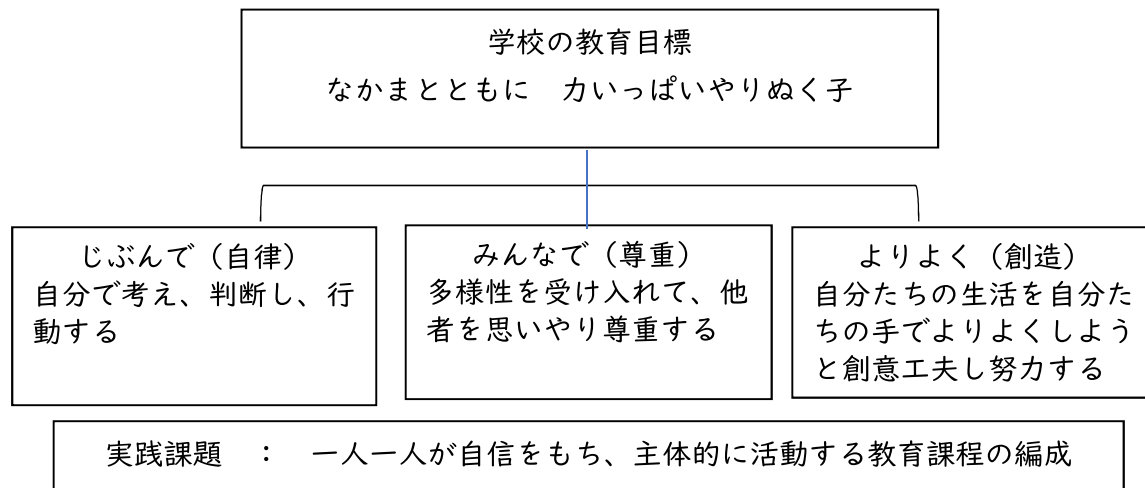
- 「あいさつ」「ボランティア」の推進
- 家庭学習の習慣化の啓発
- 家庭と共に創る生活習慣
- 保護者対応（迅速・親切・丁寧・誠実）

緑苑小スタッフの活力ある教育活動の推進

- 教職員の指導力向上（授業・学級経営・特支）
- 研修の充実（学校課題・ニーズにあわせる）
- 危機管理意識（コンプライアンス）
- 組織的な生徒指導事案対応

地域・関係機関連携

- ・コミュニティ・スクール活動推進
- ・地域先生（授業やクラブ：人材活用）
- ・地域とのふれあい、校地内環境整備
- ・教育相談・特別支援関係機関との連携



ドリーム・プロジェクトの目標 : 「自ら学び、自ら求め、心豊かにともに生きる子の育成」

○身近なひと・もの・こととのかかわりを通して見いだした課題の解決を通して、必要な知識や技能を身に付けることができるようにする。

○課題を見付け、よりよい解決方法を求めながら追究し、自分の考えを効果的に表現する力を身につける。

○自己や仲間・社会を見つめ、その向上のために進んでかかわり、はたらきかけようとする態度を育てる。

共通テーマ : だれもが住みやすい街「緑苑」(環境・福祉・国際)

第1クール：4月～7月 (発信①)	第2クール 8月～11月 (発信② 中間報告)	第3クール 12月～2月 (発信③)
-------------------	-------------------------	--------------------

生活科		3年生	4年生	5年生	6年生
<p style="text-align: center;">育てる 態度・心・力</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・友達と仲良く活動する態度</li> <li>・身の回りの自然や人々に触れながら、不思議だな、なぜかなと思う心</li> <li>・聴く人にわかりやすく発表する力</li> </ul>	目 標	環境の視点から地域(緑苑・各務原市)を知る活動の中で、自ら課題を見つけ解決方法を考え、友達との関わりの中で生きる力を養う。		福祉・国際理解の視点から、「住みよいまちづくり・緑苑」を考える活動の中で、自分のよさを生かしつつ、友達とのかかわりの中で自己を高め、生きる力を養う。	
	テ ー マ	【環境】 「緑苑じまん」→「各務原じまん」		【福祉】 「住みよいまち緑苑Ⅰ」	【国際理解】 「住みよいまち緑苑Ⅱ」
	関連のSDGs	6.7.12.13.14.15.16		1.3.4.10.16	
	課題追求形態	共通課題 → チーム別課題		チーム別 → 個人	個人追求
学 び 方	<ul style="list-style-type: none"> <li>・質問、感想</li> <li>・調査報告文</li> <li>・図書館利用</li> <li>・タブレット活用</li> <li>・アンケート</li> <li>・カードにまとめる</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・調べたことを整理して話す</li> <li>・要点を聞き取るメモ</li> <li>・リーフレット</li> <li>・新聞</li> <li>・冊子</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・推薦文</li> <li>・インタビュー</li> <li>・活動報告文</li> <li>・パワーポイント作成</li> <li>・インターネット</li> <li>・劇をつくる</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・パンフレット</li> <li>・随筆</li> <li>・敬語</li> <li>・防災</li> </ul>	
<p style="text-align: center;">評 価</p>	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>・人は地域や自然と関わって生きている</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・他者と共同 → 人間関係力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・SDGsについての理解</li> <li>・「福祉」についての理解</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の関心ある事項から世界をみる</li> </ul>
	思考力 判断力 表現力	<ul style="list-style-type: none"> <li>・課題設定 → 計画力</li> <li>・情報収集 → 行動力</li> <li>・整理、分析現 → 思考力</li> <li>・まとめ、表現 → 表現力</li> <li>→ 自己評価力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・課題を設定し、解決のための計画の見通しを立てる力</li> <li>・調べ、考え、判断しながら追求していく力</li> <li>・収集した情報を、整理したり、分析したりして思考する力</li> <li>・相手に伝わるようにまとめたり、発表したりする力</li> <li>・自分の学びを振り返り、次の活動に生かせる力</li> </ul>		
	主体的な態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>・探求的な活動を通して、進んで実社会、実生活の問題の解決に取り組もうとする</li> </ul>			

特別活動		国語	社会	算数	理科	外国語
<ul style="list-style-type: none"> <li>・話し合いの仕方</li> <li>・集団をよりよくしていこうとする意欲、態度、自発的自主的活動の進め方</li> <li>・防災教育、復興教育</li> </ul> <p style="text-align: center;">道 徳</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・郷土を愛する心</li> <li>・集団をよりよくしていこうとする意欲、態度、自発的自主的活動の進め方</li> </ul>	関連する能力や技能等	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の思いや考えが相手に伝わるように表現する力</li> <li>・相手が伝えたい事柄を正確に理解する力</li> <li>・言語についての知識や理解、技能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・社会の事象に感心をもち、進んで調べようとする態度</li> <li>・統計、資料、年表などを読み取ったり活用したりする力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・数量、図形に対して興味をもち、調べたり試したりしながら課題を解決しようとする態度</li> <li>・筋道を立てて考える力</li> <li>・測定する力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自然の物事や事象に関心を持ち、進んで調べようとする態度</li> <li>・課題設定する力</li> <li>・観察や実験をする道具を扱う力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>・健康や安全に関する知識(体育)</li> <li>・生活を工夫しようとする実践的態度、日常生活に必要な基礎的技能(家庭)</li> <li>・鑑賞を通して日本や諸外国の文化への理解(音楽 図画工作)</li> </ul>				