

**主体性**

●自ら求める ●鍛えやり抜く ●思いやる

<伝統:あいさつ・合唱・清掃>と<学習・ボランティア>の5つの柱をつなぐ指導

自ら求める

<研究主題>

学ぶ喜びを実感し、仲間と学びを創る生徒の育成
(岐阜教育事務所指定研修校2年目)

- 単位時間の役割を明確にした年間・単元指導計画や単元構想図の作成
- 学力の実態分析からの授業改善
- 自己の変容や学びを実感させるための評価の工夫

自己存在感(居場所)が感じられる集団の育成

- 生徒自ら価値ある活動を見つけ取り組む活動(クラス長会を軸にしたキャンペーン活動など生徒を前面に出し、一人ひとりに自己存在感をもたせる活動の充実)

鍛えやり抜く

仲間と共に活動することを価値づけ、願いや目標をもち共に努力しようとする意識の育成

- 目指す自分や目標に向け努力する姿やその想いを価値づけ、真面目に頑張ることの大切さを意識づける指導(生活ノートや学年・学級通信等を通して)
- 全員で取り組むことを価値づけ支援が必要な生徒も学級の一員として取り込もうとする働きかけを生み出す指導(仲間同士の呼びかけ声かけの活性化、教師の個別指導、見届け)
- 那加中の伝統の再確認と意識化を図る。(あいさつ・合唱・清掃を生徒だけでなく、教師も意識して指導しきる)

思いやる

「当たり前のことが当たり前にできる」「誠実さが大切にされる」生徒の育成

- いじめ防止 那加中人権宣言の再考 ひびきあいの日を通して生徒の心を育てる
- 生徒会活動の一層の活性化を図り、自分たちの学校を自分たちの力でより良くしようとする校風づくり(議会・VS委員会・ボランティア手帳の充実)
- お互いの気持ちを理解し、良さを認め、共感し合うことで力を合わせ頑張れる、安心できる人間関係づくり(アセス、SST、コグトレの実施、朝の会、帰りの会のグループ活動の充実)

2年度の合言葉<<形骸化からの脱却:教職員の共通理解のもと、

意味のある指導の徹底を行い、生徒・教師間の心を通わせる>>

<特活指導部会>

活動の意義や目的を明確にし、互いを理解し関わり合いながら、自らの力で生活を改善していくとともに、望ましい人間関係を築く生徒

- ・問題解決を通して規律と思いやり、活力ある集団の育成
- ・創造的で活気ある生徒会活動
- ・自己理解と自己実現につながる進路指導
- ・自己肯定感もてる特別支援教育

<生活指導部会>

基本的な生活習慣を身につけ、自己を見つめ生活を正しルールを守る生徒

- ・基本的生活習慣の確立に向けた生徒同士の点検呼びかけ活動
- ・安全で美しい学習環境作りに向けた保健安全指導
- ・やりきった充実感につなげる掃除指導

<学習指導部会>

分かるできる自分を目指し興味をもち主体的・継続的に学び続ける生徒

- ・基礎的基本的な知識・技能の習得と思考・判断・表現力の育成を目指した授業と自主学習の見届け
- ・自己を見つめ他を思いやる道徳人権指導
- ・モラルある情報機器の活用

家庭・地域

地域行事への参加や学校開放を行うと同時に、地域や家庭の教育力を活用し、地域の方と触れ合う機会をもたせ、「ふるさと“那加中校区”のよさを知り、誇りに思う生徒」を育てる。

- 地域活動に積極的に参加し地域の方との触れ合う活動をとおして認められる体験をもたせる。
- 子どもの頑張りが成長を積極的に伝え、問題行動だけでなく普段から家庭との連絡を密にし、信頼関係を構築する。保護者の気持ちを受け止めながら粘り強く頑張る指導を家庭に勧める。
- コミュニティースクールを活用し、明るいあいさつを交せる生徒を育てる。(2020 重点項目)