

令和7年度 よりよい学校をともにつくっていくためのアンケート結果

番号	重点	対称	項目	項目					平均値	よくあてはまる						ややあてはまる						あまりあてはまらない						まったくあてはまらない						分からない					
				よくあてはまる (4点)	ややあてはまる (3点)	あまりあてはまらない (2点)	まったくあてはまらない (1点)	分からない (0点)		0%	20%	40%	60%	80%	100%	0%	20%	40%	60%	80%	100%	0%	20%	40%	60%	80%	100%	0%	20%	40%	60%	80%	100%						
1		保護者	学校は、一人一人の児童に学力(知識及び技能、考える力や表現する力等、自ら学ぶ力)が身に付くような授業をしている。	26	59	5	0	10	2.9																														
		児童	私にとって、授業は分かりやすいです。	54	40	5	0		3.5																														
		学校	私は、児童が「やってみたい」「わかった」「できた」が実感できる授業づくりを心掛けている。	52	48	0	0		3.5																														
2		保護者	学校は、児童同士が関わり合う授業や指導をしている。	34	54	4	0	9	3.1																														
		児童	私は、授業で友達や仲間と一緒に考えたり、話したりして、自分の考えをまとめています。	45	40	13	1		3.3																														
		学校	私は、授業で、児童が関わり合う場を位置付けている。	44	52	4	0		3.4																														
3	学びづくり	保護者	学校は、児童のよさを認め、個に応じた指導や援助をしている。	29	54	7	0	10	3.0																														
		児童	私は、先生からよいところやがんばっていることを話してもらっています。	41	42	16	2		3.2																														
		学校	私は、どの子にも確かな学力が身に付くよう、実習把握をし、実習に応じた指導・援助、見届けをしている。	32	64	4	0		3.3																														
4		保護者	学校は、家庭での学習習慣が身に付くよう指導をしている。	26	52	13	1	7	2.9																														
		児童	私は、家で進んで学習に取り組んでいます。	39	40	18	3		3.1																														
		学校	私は、児童が自ら課題をもち、主体的に取り組む家庭学習を実施している。	24	48	28	0		3.0																														
5		保護者	学校は、本に親しむことができるような読書指導に努めている。	37	46	11	0	6	3.1																														
		児童	私は、進んで読書をしています。	39	32	21	8		3.0																														
		学校	私は、どの子もが書物に親しむことができるような読書指導に努めている。	12	68	20	0		2.9																														
6		保護者	学校は、思いやりのある心を育てている。	31	52	5	0	13	2.9																														
		児童	私は、相手の気持ちを考えて行動しています。	48	45	7	0		3.4																														
		学校	私は、児童の思いやりのある心を育てている。	44	56	0	0		3.4																														
7		保護者	学校は、家庭と相談・連携しながら児童の指導を行っている。	34	52	7	0	6	3.1																														
		児童	私には、困ったことや悩みがあったときに、相談に乗ってくれる先生がいます。	53	34	11	2		3.4																														
		学校	私は、児童一人一人の実態や保護者のニーズを踏まえた対応をしている。	20	76	4	0		3.2																														
8	安全・安心づくり	保護者	学校は、一人一人を大切に、いじめのない学校づくりに努めている。	32	42	6	1	19	2.7																														
		児童	私は、いじめをしていないし、いじめのない学校になるようにしています。	74	23	3	1		3.7																														
		学校	私は、児童一人一人を大切に、いじめのない学校づくりに努めている。	68	32	0	0		3.7																														
9		保護者	学校は、行事や学級遊びなどを通して、児童の体力づくりに努めている。	35	53	7	0	6	3.1																														
		児童	私は、進んで遊んだり体を動かしたりしている。	66	23	10	1		3.6																														
		学校	私は、行事や学級遊びなどを通して、児童が運動に親しみ体を動かす活動に努めている。	28	72	0	0		3.3																														
10		保護者	学校は、児童の健康や安全、食に対する指導を適切に行っている。	28	52	9	1	11	2.9																														
		児童	私は、自分の命は自分で守るようにしています。	82	16	2	0		3.8																														
		学校	私は、児童の健康や安全、食に対する指導を適切に行っている。	32	64	4	0		3.3																														
11		保護者	学校は、係活動や委員会活動を通して、責任をもってやりきろうとする児童の育成に努めている。	45	45	2	0	7	3.2																														
		児童	私は、学校や学級、仲間のために進んで働き、役に立てるように心がけています。	47	45	8	0		3.4																														
		学校	私は、係活動や委員会活動の意義や役割を自覚し、責任をもってやりきることができる児童の育成に努めている。	36	64	0	0		3.4																														
12		保護者	学校は、学校生活を自分たちでよりよくしていくこうとする児童の育成に努めている。	34	47	4	0	14	2.9																														
		児童	私は、学級や学校がよくなるような工夫をして活動しています。	27	49	23	1		3.0																														
		学校	私は、自分たちで学校生活をよりよくしていく児童の育成に努めている。	32	64	4	0		3.3																														
13	環境づくり	保護者	学校は、異学年とのふれあい活動を大切にしている。	48	40	3	0	9	3.2																														
		児童	私は、自分の学年だけでなく、他の学年の子たちとも仲良く活動しています。	51	34	13	1		3.4																														
		学校	私は、異学年とのふれあい活動を大切にしている。	32	48	20	0		3.1																														
14		保護者	学校は、進んでボランティア活動(お手伝いを含む)する児童の育成に努めている。	37	46	9	0	7	3.1																														
		児童	私は、進んでボランティア活動(お手伝いを含む)に取り組んでいます。	39	36	22	3		3.1																														
		学校	私は、進んでボランティア活動をする児童の育成に努めている。	32	64	4	0		3.3																														
15		保護者	学校は、夢や目標をもって生きる児童の育成に努めている。	23	46	9	0	0	2.5																														
		児童	私は、夢や目標に向かってがんばっています。	46	40	13	1		3.3																														
		学校	私は、夢や目標をもって生きる児童の育成に努めている。	16	76	8	0		3.1																														