

【岐阜県教育ビジョン】

3つの力(自立力・共生力・創造力)を身につけつつ、社会の変化に対応
豊かな人間性/未来を創る確かな学力と実践力/健やかな体/学びの多様なニーズにこたえる環境

【学校の教育目標】

高い志を持ち
可能性を信じて
粘り強くやりぬく

【川島コミュニティ・スクール】

「川島はひとつ」～人間力の育成～

- ① 知的能力(学ぶ)
- ② 社会・対人関係力(つながる)
- ③ 自己制御力(よりよく生きる)

【各務原市学校教育の方針】

誇り・やさしさ・活力のある児童生徒
～一人一人が学ぶ喜びを実感～
・たくましく生き抜く力の育成
・安心して学べる教育環境の提供

【学校の実態】

・より良い生活を築くために仲間に対して働きかける姿が多い。素直で誠実な生徒が多い。また、個を磨く取組についても粘り強く行う姿が増えてきた。
・自主学習の継続や授業改善によって基礎学力の全体としての底上げはみられるようになってきた。実態に即した授業実践によって、主体的な学びについても高まりつつある。
・学校の教育方針に理解を示していただける保護者や地域の方が多く、地域とともにある学校を育むための土壌は確立されている。

【学校経営方針】

自立 明日も来たい学校の実現

生徒・教師:今日は学校へ来てよかった
保護者・地域:子ども達の成長を目の当たりにできて嬉しい
「自分で考える力(自立力)」「仲間とかかわり合う力(共生力)」「粘り強くやりきる力(自己実現力)」を身につけた生徒

「生徒にとってどうか」の視点で判断

【重点項目1】 活力(笑顔)ある学校

- 1-① 確かな学力を育むために努力できる学校 [◎研推長・学習指導部長]
 - ア ユニバーサルデザイン(視覚化・焦点化・共有化)の視点を取り入れた授業づくり
 - イ 4つの場(【自分の考えを持つ場】【学び合いの場】【自己の変容を実感する場】【誰一人取りこぼさない場】)が位置づいた学習過程
 - ウ 学力の定着及び向上を意図した自主学習ノート,学習サポートタイムの実施
 - エ 聞き手・話し手を鍛える指導の徹底
- 1-② 向上心を生徒も教師ももつことができる学校 [◎教務主任・研推長]
 - ア 複数教師で行う授業実施による指導方法の学び合い
 - イ 研修機会を活用した指導力の向上
 - ウ 生徒の考え・意欲を価値づけ,認め励ます授業づくり(教科部会の充実)
- 1-③ 多忙・多忙感をマネジメントできる学校 [◎教頭・教務主任]
 - ア 早く帰る日,月 60h未満の実現(正確な時間把握,時間外の中間発表,会議,部活動)
 - イ PDCA→Pによる活動 即 改善を図る
 - ウ scrap&buildによる行事の見直し

【重点項目2】 規律ある学校

- 2-① 自己指導能力を育むことができる学校 [◎生徒指導主事・特活指導部長]
 - ア 3つの機能(自己決定の場・自己存在感・共感的人間関係)を生かした生徒指導・学級活動
 - イ 他者意識を大切にし,ボランティア活動に積極的に取り組むことができる生徒を育てる
- 2-② 共通理解・共通指導(川島スタイル)が徹底できる学校 [◎教頭・生徒指導主事]
 - (良いことはよい・駄目なことはだめであることの徹底)
 - ア 「報・連・相」を密にし,指導内容及び指導方法を共有する
 - イ 川島スタイルに基づいた いじめ,虐待,学校ルール等における共通指導を徹底する

【重点項目3】 地域とともにある学校

- 3-① 人権教育を推進する学校 [◎主幹教諭・教頭]
 - ・人権教育を念頭においた小中連携の推進
研究推進,各指導部,教職員の人材交流,PTA,学校運営協議会,