

学校の課題

- ・自分のよさに気付き、自信をもって行動できる力がやや弱い(自己肯定感・自己有用感の育成)
- ・自分の考えや気持ちを伝える力がやや弱い(表現力の育成)
- ・仲間と共に、よりよい生活をめざし、やり切る力がやや弱い(主体性、自治力の育成)

地域の実態

- ・昔から住んでいる家庭が多く、学校の活動に協力的な地域である。
- ・伝統的な地域行事があり、地域で子どもを育てようとする住民が多い。

学校の教育目標

よく考え
助け合って
つくり出し
やりぬく子

第4次岐阜県教育振興基本計画

「ふるさと岐阜」で育んだ自信と誇りを胸に、よりよい未来の実現に挑み続ける人
自立力 共生力 創造力

各務原市の教育

- 誇り・やさしさ・活力のある児童生徒
～一人一人が学ぶ喜びを実感～
- ◇たくましく生き抜く力の育成
- ◇安心して学べる教育環境の提供

行くのが楽しい各務小

夢や目標を叶えるために挑戦努力を続ける児童
児童の笑顔を支える教職員集団
安心安全で、人とつながる地域

安全安心な学校・自分を発揮できる学校
褒めて自己有用感・自己肯定感を向上(教職員・保護者・地域)

問題を「自分で」、「仲間と」解決する教育活動

- 教科「主体的・対話的で深い学び」「よく考える」
- ・基礎的・基本的内容の定着、学力向上
- ・ICT 個別最適な学び、協働的な学び
- ・朝の学習「各務学習」
- 特別活動「人間関係形成」「社会参画」「自己実現」の3つの視点
「助け合う」「つくり出す」「やりぬく」

I期 築く	II期 高める	III期 深める	IV期 まとめる・つなぐ
-------	---------	----------	--------------

- ・行事 ねらいを明確 系統的・計画的
- ・児童会 主体性を育む
児童が主役で活躍
- ・学級活動
一人一役 位置・価値・方向付け
問題を見出し、仲間と合意形成
- 道徳・人権教育 自分も他人も大切 「助け合う」
ひびきあい集会 よいことみつけ ボランティア手帳
- 安全教育 自分と仲間の命を守る命の教育
「よく考える」「助け合う」
自然災害 交通 情報 SOS
- 健康教育 自他の心身の健康を日常から
「やりぬく」
健康診断、食育

信頼される教職員組織

- 危機管理
・初期対応(まあいい後では 更なる困難)
- ・迅速で正確な情報を得て組織対応
- ・ハウ・レン・ソウの徹底
- ・そのまま帰宅させない納得させて
- ・命、いじめは最優先
- 資質向上(キャリアステージ)
・学習指導、生徒指導、学級経営・校務分掌
特別な支援を要する児童への配慮、ICT活用
- 服務規律・コンプライアンス
・法令順守(地公法、刑法、交通、条例等)
- ・信頼される教師(児童、教職員、保護者・地域住民に)
- 労務管理 熱意と自分の健康・家族との両立
・早く帰る日(水曜日・家庭の日) ペーパーレス
教育課程の見直し
- ・明るく元気な笑顔の風通しのよい職場(教職員が仲が良い雰囲気は児童にも伝わる)、ハラスメントのない職場、一人にしない支え合う職場

褒める

地域・家庭との連携

- 鵜沼中校区学校運営協議会 ～うちゅう つながる学園～
- ・学校、地域住民、保護者で、育てたい生徒の共通理解、共通活動
- ・配慮すべき生徒へのかかわり
- 地域への愛着の育成 「各務小校区が大好き」
- ・地域資源、地域講師の活用
- ・地域行事へ参加(おがせ夏まつり(鯉神輿)、村国座、ボランティア等)
- 関係諸機関との連携
- ・継続的な支援(県・市の行政機関、幼保小中の連携、自治会、青少年育成市民会議、見守り隊等)