

R5 学校評価のアンケート結果と分析							
保護者 A:そう思う B:だいたいそう思う C:あまり思わない D:思わない E:わからない 生徒、教職員 A:そう思う B:だいたいそう思う C:あまり思わない D:思わない		令和5年度		令和4年度		令和3年度	令和2年度
No.	項目	A+B	E	A+B	E	A+B	A+B
1	保 学校は、学校の教育目標や教育方針・学年目標などを分かりやすく伝えており、内容的にも賛同できる。(各種通信・ホームページ)	83.2	0	84	3.6	92	92
	生 各種たより、通信、先生の話、ホームページなどから、学校の様子や、考え方が分かり、「自分もそうだなあ」と思うことがあった。	79.6		87.1			
	職 学校(教師)は、学校の教育目標や教育方針・学年目標などを分かりやすく伝えており、内容的にも賛同できる。(各種通信、ホームページ)	100		95.7			
2	保 学校は、生徒に進路や夢を考えさせ、その実現に向けて助言したり応援したりしている。(夢見つけ講話、ひびきあい講話、進路学習(指導)、職業体験、SDGs)	87.2	5.5	84	6.2	90	82
	生 総合的な学習の時間における「夢見つけ講話」「進路学習」「職業体験」「ひびきあい講話」「SDGs」などで、自分の将来とつながり、いろんな考えに気付いたりすることが出来た。	91.2		92.5			
	職 学校(教師)は、生徒に進路や夢を考えさせ、その実現に向けて助言したり応援したりしている。(夢見つけ講話、ひびきあい講話、進路学習(指導)、職業体験、SDGs など)	100		100			
3	保 学校は、安全で安心して生活できる環境整備や校内美化に努めている。(校地内外の施設整備、花壇づくり、安全点検、清掃など)	84.6	9.5	89.7	4.4	95	89
	生 掃除に一生懸命取り組んだり、整理整頓に気を付けたりして、校内美化に努めることができた。	92.9		96.3			
	職 学校(教師)は、安全で安心して生活できる環境整備や校内美化に努めている。(校地内外の施設整備、花壇づくり、安全点検、清掃)	91.3		100			
4	保 学校は、社会マナーや規範意識について適切な指導をしている。(あいさつ、服装、時間、交通マナー、言葉遣い)	82.7	6.8	91.1	1.3	92	88
	生 あいさつ・服装・時間を守ること、交通マナー、言葉遣いなどに気を付け、社会マナーや規範行動を大切にして生活できた。	96.5		95.4			
	職 学校(教師)は、社会マナーや規範意識について適切な指導をしている。(あいさつ、服装、時間、交通マナー、言葉遣いなど)	100		100			
5	保 学校は、ボランティア活動の推奨をしている。(あいさつ草引きボランティア、ボランティア手帳ふれこみ隊など)	85	6.8	86.2	4	92	88
	生 生徒会主催のあいさつ、草引き、日常でのお手伝いなどのボランティアに進んで参加することができた。	74.6		62.2			
	職 学校(教師)は、ボランティア活動の推奨をしている。 ・あいさつ草引きボランティア・ボランティア手帳・ふれこみ隊 など	100		95.6			
6	保 学校は、一人一人に確かな学力をつけるため、分かる授業づくりや学習指導に対して工夫や努力をしている。(タブレットの活用、電子黒板利用、ICTの活用、少人数指導) ・学習班での話し合い・家庭学習ノート など	77.8	9.5	82.7	5.8	90	85
	生 タブレットの活用や電子黒板などを活用した授業、授業での小グループでの話し合い、箱中家庭学習ノートの活用などは、学習意欲を高めたり、興味関心を高めたりするのに役立った。	92.4		96.3			
	職 学校(教師)は、一人一人に確かな学力をつけるため、分かる授業づくりや学習指導に対して工夫や努力をしている。 ・タブレットの活用・電子黒板利用・ICTの活用・少人数指導・研修の取組・学習班での話し合い・家庭学習ノート・教科部会 など	95.7		100			
7	保 学校は、いじめがなく、安心して学級・学校づくりに努めている。(お子様の様子から、情報モラル、道徳人権教育、学級経営、教育相談週間、心のアンケート)	75	9.5	80.8	7.1	92	90
	生 いじめにならないように相手のことを考えた言動をとるよう努めることができた。	93.3		94.2			
	職 学校(教師)は、いじめがなく、安心して学級・学校づくりに努めている。(生徒の様子から、情報モラル、道徳人権教育、学級経営、教育相談週間の実施、心のアンケートなど)	100		100			
8	保 学校は、自己肯定感や自己有用感づくりのための取組を行っている。(生徒会の良さ見つけ活動、トレジャーボックスの作製など)	72.7	15.5	77.7	12.4	91	87
	生 生徒会の良さ見つけ活動やトレジャーボックスの活用、心の筋トレなどを通して、自分の良さや強みに気付いたり、前向きに考えたりすることができた。	85.8		86.3			
	職 学校(教師)は、自己肯定感や自己有用感づくりのための取組を行っている。 ・生徒会の良さ見つけ活動・トレジャーボックスの作製・心の筋トレなど	100		100			
9	保 学校には、生徒が話しやすい教職員がいる。(担任、学年職員、養護教諭、カウンセラー、相談室担当など)	80.7	7.3	84.9	4.9	90	88
	生 担任の先生や学年の先生、保健室の先生、カウンセラーの先生など、ひとり話しやすい先生がいる。	84		80.4			
	職 学校(教師)は、生徒が話しやすい教職員がいる。(担任、学年職員、養護教諭、カウンセラー、相談室担当) ・進めもよいアンケートなど	100		100			
10	保 学校は、生徒の安全を守る教育(交通事故防止や防災)を行っている。(登下校指導、各種避難行動訓練、交通安全指導など)	80	10	87.6	4.9	92	90
	生 先生の登下校指導や交通安全指導、命を守る訓練やシェイクアウト訓練などで、交通事故防止や防災などの意識が高まった。	96.5		96.6			
	職 学校(教師)は、生徒の安全を守る教育(交通事故防止や防災)を行っている。 ・登下校指導・各種避難行動訓練・交通安全指導 など	95.7		100			
11	保 学校からの連絡、家庭からの相談、来校時や電話など、教職員の対応は適切である。	87.7	4.1	92.4	1.8	94	94
	生 困ったとき・悩んでいるときや教育相談週間では、先生は親身になって話を聞いてくれた。	92.5		93.3			
	職 学校(教師)は、生徒や家庭からの相談に親身に対処するとともに、地域の方の来校時や電話での対応は適切である。	100		100			
12	保 学校は、感染症拡大防止や熱中症対策を適切に行っている。 ・手洗消毒・換気・体調確認・暑さ指数による対応・室温・飲料や塩分補充 など	87.7	7.7	94.7	3.6	97	94
	生 手洗消毒・換気・体調確認など、感染症拡大防止に努力することができた。また暑さ指数による対応や、水分や塩分補充など、熱中症予防に努力することができた。	95.1		95.1			
	職 学校(教師)は、感染症拡大防止や熱中症対策を適切に行っている。 ・手洗消毒・換気・体調確認・暑さ指数による対応・室温・飲料や塩分補充 など	100		100			
13	保 学校は、ねらいをもち、生徒に意欲や活力をもたせる学校行事を行っている。 ・修学旅行・宿泊研修・遠足・稲中祭・稲中スペシャル(ダンス)など	90.4	4.5	65.9	1.8	91	
	生 修学旅行(3年)、宿泊研修(2年)、遠足(1年)、稲中祭、稲中スペシャル(ダンス)などの学校行事では、目的をもち、意欲的に取り組んだり参加したりすることができた。	96.5		97.5			
	職 学校(教師)は、ねらいをもち、生徒に意欲や活力をもたせる学校行事を行っている。 ・修学旅行・宿泊研修・遠足・稲中祭・稲中スペシャル(ダンス)など	100		100			
14	保 今年度の副教材(単元テストや各種ワーク、技術家庭や美術の教材など)は、授業や家庭学習に有効である。	72.3	15	76.5	13.8		
	生 今年度の副教材(単元テストや各種ワーク、技術家庭や美術の教材など)は、授業や家庭学習でうまく活用できた。	86.7		89.3			
	職 今年度の副教材(単元テストや各種ワーク、技術家庭や美術の教材など)は、授業や家庭学習に有効であった。	91.3		95.7			
15	保護者 学校は、PTAと協力して、スローガン「未来のために できることを ひとつずつ」の達成のために、活動を計画して実行している。 ・子育て広場・資源回収・広報の発行 ・井戸端会議・高校見学バスツアー など	81.4	11.4	87.6	5.2		