

【生徒の実態】

○素直であり、見通しがもてると仲間と一生懸命取り組むことができる。

■自分の思いを発言することを我慢したり、人に合わせたりしてしまう。

【保護者・地域の実態】

○学校教育に理解がある人が多い。

○三世帯同居、定住者が多い。

■新規に転入してきた家庭もある。

【学校課題】

★安全・安心な教育環境づくり

★社会人としての基礎基本につながる教育(うたれ強さの育成)

★自分を知り自律できる子の育成

①確かな学力の定着

②豊かな心と健やかな体の育成

③教職員の質的向上

④家庭や地域と学校の連携

【県の方針】

「オール岐阜による『地域社会人』の育成」第3次教育ビジョン(～2023)

◆自立力◆共生力◆自己実現力

【市の方針と重点】

誇り・やさしさ・活力のある児童生徒
～一人一人が学ぶ喜びを実感～

◆たくましく生き抜く力の育成

◆安心して学べる教育環境の提供

【学校の教育目標】

志を立て 夢の実現めざして 粘り強く挑戦する生徒

全教職員が一丸となって、より質の高い教育を求めて実践する学校経営

本質を具体で意味づけ、方向づけ、価値づけ「正のスパイラル」によって 生徒の 自己有用感・自信・誇りに

《学力を高める授業改善IUP》

【研究主題】課題解決に向かって仲間と主体的に学ぶ生徒の育成

■指導内容(つきたい力)の明確化

・指導と評価の一体化

■学びを広げ深めるための指導

・思考に負荷をかける深めの発問

・理論的・多角的に話すスキルの取得

・小集団活動(学び合い)の工夫

■自己の変容を実感するLTの工夫

■タブレットなどICTの有効活用

《徹底した生徒理解で

ひとりひとりに合った教育》

■夢や目あてに向かって努力する姿やその思い・考えの価値付け

■共感的理解で安心できる関係作り 教育相談／組織で対応

■小さな変化を見逃さない目と心

■自己理解、自己実現につながる進路指導・キャリア教育・講話

■諸問題に対する未然防止、早期発見、早期対応、早期解決、研修

《意図的な集団の育成》

■互いの個性や特徴を理解し、尊重し合える指導 いじめを許さない風土

■自己肯定感、自己有用感、思いやりの心を高める指導 良さみつけの継続

■活動の意義や目的を理解させる丁寧な指導 ルール・行事の見直し

■仲間と共に行うことの楽しさや喜びを感じることができる行事・学年活動・生徒会活動・総合的な学習の時間

■感染症予防／SDGsへの取り組み

《めざす教職員》 愛情あふれる、人間味のある、元気な、信頼される教職員

■「チームとしての学校」づくり

R5年度の重点「力をつけるための授業」「スキルと考えをアップデートして」「創意工夫」「保護者や地域とともに」

共生「仲間と共に向上する」

・仲間と思いや考えを交流し、よさや違いに気づき、ともに高まる生徒

・互いの存在を認め、励まし、感謝して生活できる生徒

・集団の一員として約束やきまりを守り、生活できる生徒

自立「自分に向き合う」

・課題に対して、自ら考え、追求し、理解しようとする生徒

・主体的に活動し、仲間のために自らの責任を果たす生徒

・「良さみつけ」などを通して、自分の強みや良さを発見できる生徒

継続「あきらめずに立ち向かう」

・自らの願いやめあてを掲げ、その実現に向けて取り組む生徒

・取組に対する思いや行動に価値を感じることができる生徒

・苦手なことや困難に対しても取組の工夫や継続で立ち向かう生徒

【具現の見届け】 授業(家庭学習含) 表現活動 人・もの・ことへの出会い活動 心の筋トレ トレジャーボックス

【学校運営協議会の基本理念】 義務教育9年間を見据えて「将来」に、「地域」に貢献できる”稲羽っ子”を育てる

校区重点活動「あいさつ」「良さみつけ」「ボランティア」／井戸端会議の開催、地域行事への参加、HPなどの広報