

令和6年度 学校評価（自己評価）

「A：当てはまる」「B：どちらかといえば当てはまる」の割合（％）

No.	評価項目	評価者	R6.1		R7.1	
			A	B	A	B
1	【学習姿勢・学習規律】 中央中は、授業に臨む姿勢の向上と学習規律の確立に努めている。 *私は、1分前学習に積極的に参加し、学習姿勢に気を付けて授業に参加している。	生徒	A	38	31	79
			B	47	48	
		保護者	A	38	41	93
			B	56	53	
		職員	A	28	19	93
			B	67	74	

No.	評価項目	評価者	R6.1		R7.1	
			A	B	A	B
2	【学習集団づくり】 中央中は、話し合いや教え合い活動を通して、互いに高まり合う学習集団の育成に努めている。 *私は、授業中自分の考えをもち、交流時には相手に聞こえる声で話すようにしている。	生徒	A	44	43	88
			B	43	45	
		保護者	A	29	37	90
			B	61	53	
		職員	A	42	33	95
			B	58	62	

No.	評価項目	評価者	R6.1		R7.1	
			A	B	A	B
3	【授業の充実】 中央中は、「分かった」「できた」と実感できる授業づくりに努めている。 *私は、「分かった」「できた」と感じる授業ができています。	生徒	A	47	45	90
			B	43	45	
		保護者	A	23	27	82
			B	61	54	
		職員	A	30	33	93
			B	67	60	

No.	評価項目	評価者	R6.1		R7.1	
			A	B	A	B
4	【道徳教育】 中央中は、日常生活や道徳の授業を通して、他を思いやる心を育てている。 *私は、日常生活の中で、仲間のよさを認め、仲間を大切にすることができています。	生徒	A	60	55	96
			B	35	41	
		保護者	A	34	38	93
			B	59	55	
		職員	A	23	19	88
			B	75	69	

No.	評価項目	評価者	R6.1		R7.1	
			A	B	A	B
5	【特別活動】 中央中は、生徒の活動が活発に行われ、自治的な活動を進めている。 *私は、自分の役割（委員会・係活動）を活発に行い、生活の向上に努めている。	生徒	A	58	52	94
			B	36	42	
		保護者	A	34	34	88
			B	55	54	
		職員	A	52	34	95
			B	43	61	

No.	評価項目	評価者	R6.1		R7.1	
			A	B	A	B
6	【学級集団づくり】 中央中は、一人一人が所属感・存在感をもてる学級集団づくりに努めている。 *私は、学級みんなで協力して何かをやりとげ、うれしかったことがある。	生徒	A	56	56	91
			B	34	35	
		保護者	A	37	37	92
			B	55	55	
		職員	A	33	28	88
			B	65	60	

No.	評価項目	評価者	R6.1		R7.1	
			A	B	A	B
7	【生活習慣】 中央中の生徒は、ルールや時間を守るなど基本的な生活習慣が身に付いている。 *私は、学校のルールを守り、時間を意識したけじめある生活をしている。	生徒	A	49	45	91
			B	44	47	
		保護者	A	35	34	90
			B	54	56	
		職員	A	25	16	84
			B	70	68	

No.	評価項目	評価者	R6.1		R7.1	
			A	B	A	B
8	【いじめ防止】 中央中は、いじめや問題行動の未然防止に努めている。 *私は、相手を思いやり、人を傷つける言葉を言ったり、嫌な気分させる行動をしたりしていない。	生徒	A	49	47	90
			B	42	44	
		保護者	A	25	29	89
			B	62	60	
		職員	A	27	34	93
			B	66	59	

No.	評価項目	評価者	R6.1		R7.1	
			A	B	A	B
9	【規範意識】 中央中は、生命と健康を守る教育に努めている。 *私は、交通ルールを守って（自転車通学：ヘルメット着用など）登下校し、他の車両や歩行者に気を配るなど、法令や自他の生命を守っている。	生徒	A	79	73	97
			B	19	25	
		保護者	A	33	38	89
			B	55	51	
		職員	A	25	33	98
			B	75	65	

No.	評価項目	評価者	R6.1		R7.1	
			A	B	A	B
10	中央中は、ICT機器（タブレット等）を活用し、教育効果を高めようと努めている。 *私は、タブレットを使うときのルールを守り、学習に活用している。	生徒	A	72	65	96
			B	26	31	
		保護者	A	35	40	91
			B	52	52	

No.	評価項目	評価者	R6.1		R7.1	
			A	B	A	B
11	中央中は、生徒が自分で考え判断し、行動できるように支援している。 *私は、学校生活の様々な場面で、自分で考え判断し、行動している。 生徒の自治力を高めるために、自己決定の場を意図的に作りだすことができたか。	生徒	A	55	50	94
			B	41	44	
		保護者	A	28	34	89
			B	65	56	
		職員	A	16	23	86
			B	77	63	

No.	評価項目	評価者	R6.1		R7.1	
			A	B	A	B
12	お子様は、楽しく学校に通っている。 *私は、学校に行くのは楽しい。	生徒	A	45	40	84
			B	37	44	
		保護者	A	47	48	87
			B	43	40	

小数第一位を四捨五入した数となっているため、A+Bの数値と合算値が一致していない項目もある。

No.	評価項目	評価者	R6.1		R7.1		
共通 13	【自己肯定感】 中央中職員は、一人一人の学習や生活の様子を見届け、生徒を認め、ほめ、励まし、よさを伸ばそうとしている。 *私は、自分にはよいところがあると思う。	生徒	A	39	84	36	84
			B	45		48	
		保護者	A	35	92	41	93
			B	57		52	
		職員	A	43	100	47	98
			B	57		51	

No.	評価項目	評価者	R6.1		R7.1		
共通 15	中央中は、特別支援教育について体制を整え、個に応じた指導をしている。	職員	A	23	95	33	91
			B	73		58	

No.	評価項目	評価者	R6.1		R7.1		
共通 16	学校の教育目標や教育ビジョンの具現化に向けて、意識して実施したか。	職員	A	23	93	18	84
			B	70		66	

No.	評価項目	評価者	R6.1		R7.1		
共通 14	中央中職員は、保護者や地域の意見・願いを聞く姿勢をもち、誠実に対応している。	保護者	A	31	91	37	92
			B	61		56	
		職員	A	45	100	39	100
			B	55		61	

No.	評価項目	評価者	R6.1		R7.1		
17	中央中校区では、保護者・地域の方・学校職員がメンバーとなり学校運営協議会を設置し、地域でどのような子供を育てるかを一緒に考えていく仕組みをつくり、中央コミュニティ・スクールとして活動しています。今年度は、「あいさつプラスワン活動」に重点を置いて活動を進めていますが、このような活動を行っていることを知っていますか。	保護者	A	4	17	5	31
			B	14		26	

★昨年比、その増減の幅を5ポイントとしたときの上昇もしくは低下した項目

【A+Bの割合について】

○5ポイント以上上昇したのは次の項目である。

- ・項目17（コミュニティ・スクール）の保護者

▼5ポイント以上低下したのは次の項目である。

- ・項目1（学習姿勢・学習規律）の生徒
- ・項目2（学習集団づくり）の職員
- ・項目3（授業の充実）の職員
- ・項目4（道徳教育）の職員
- ・項目6（学級集団づくり）の職員
- ・項目7（生活習慣）の職員
- ・項目11（自分で考え判断し行動する）の職員
- ・項目16（教育目標の具現化）の職員

【Aの割合について】

○上昇したのは次の項目である。

- ・項目2（学習集団づくり）の保護者
- ・項目8（いじめ防止）の職員
- ・項目9（規範意識）の保護者
- ・項目9（規範意識）の職員
- ・項目10（ICT活用）の保護者
- ・項目11（自分で考え判断し行動する）の保護者
- ・項目11（自分で考え判断し行動する）の職員
- ・項目13（自己肯定感）の保護者
- ・項目14（職員の姿勢と対応）の保護者
- ・項目15（特別支援教育）の職員

▼低下したのは次の項目である。

- ・項目1（学習姿勢・学習規律）の生徒
- ・項目1（学習姿勢・学習規律）の職員
- ・項目2（学習集団づくり）の職員
- ・項目4（道徳教育）の生徒
- ・項目5（特別活動）の生徒
- ・項目5（特別活動）の職員
- ・項目6（学級集団づくり）の職員
- ・項目7（生活習慣）の職員
- ・項目9（規範意識）の生徒
- ・項目10（ICT活用）の生徒
- ・項目11（自分で考え判断し行動する）の生徒