

令和6年度 各務原市立中央中学校 学校関係者評価委員会

【令和6年度 学校関係者評価委員】

民生委員児童委員協議会 会長 飯田 義美 様  
中央小校区主任児童委員 山田 真紀 様  
岐阜各務野高等学校 校長 野田 正明 様

陵南小校区主任児童委員 西尾 あき 様  
各務原高等学校 校長 野々山伸一 様

【ご意見・ご助言など】

- ◇教科の学習・実習を参観して、自主的に学習活動に取り組み、自分の意見を発言できる生徒が沢山いることが分かった。積極的な生徒の姿があり気持ちのよい授業ができています。
- ◇アンケート結果にもあるが、地域の方から2・3年生と比較して1年生の学力やマナーについて心配する声を聞く。しかし、実際に授業参観をすると1年生の子供たちはとても集中して学習に取り組んでいて安心した。さらに成長していくことが期待できる。
- ◇5月に参観したときの1年生の学習姿勢の印象と比較すると姿勢がよくなり、しっかり話を聞いている。保護者が求めている学習、もちろん規律やマナーもですが、先生とのコミュニケーションがよく、何度でも先生と話ができるような環境があり子供たちは安心できる。子供たちが学校へ行きたいと思える学校づくりに取り組んでいただけでは、保護者も安心できるし子供も卒業したときに中央中学校でよかったと思うだろう。
- ◇明るい雰囲気のある学校で、カルチャーフェスティバルでは子供たちが自分で考えて、ダンスや漫才、劇などを発表し、楽しんでいることが分かる。自分が中学生の頃は、学年で行うことが決まっていた。そのような型にはまったことではなく、子供たちの考えと行動で変えていくことができることを中学生の時期からできることはよいことである。
- ◇社会に出て会社に入っても、地域の会合でも、自分の考えを言える力がつくような指導を中学校でしていただいている。素晴らしいことである。
- ◇現代はインターネットを使えば答えが出てくるが、それで終わらず、考える力を付けるために先生方も授業を工夫している。一人の意見で終わらず他の生徒にも意見を求め引き出し発言力を育てている。
- ◇自転車のマナーについて、学校南側に居住している方から聞くと、二人乗りや蛇行運転など危険な運転を度々見る。旗当番の方が注意してもそのまま行ってしまう。自転車の運転について気を付けていただきたい。
- ◇地元の夏祭りに参加・協力いただき、大変ありがたく思う。協力しようとする子供たちの姿勢がすばらしく、地元の宝物だと思う。2年生になると中だるみする傾向があり、どのようなものかと思い参観したがしっかりとやっていることが分かった。中だるみは、中央中学校では当てはまらないのでしょうか。学年が上がるごとに全体的に進んで(成長して)いる。
- ◇制服が変わったが、気温に合わせて脱ぎ着できたり、スカートとスラックスを選択できたりするという点で、新制服は、うまくいっていると言える。
- ◇落ち着いて授業に取り組んでいる。昔の斉授業ではなく、個に応じた指導ができています。
- ◇高校生のメンタルのことで、友人関係がうまく築けない、大人数が苦手という生徒が何名もいる。保健室や教育相談室利用があり、悩みを詳しく聞くと「そんなことで」と思うが、生徒にとってはダメなようで。コロナの影響とか言われることもあるが、小学校高学年から中学生のころに人間関係を学ぶことが十分にできずにいた影響ではないかと思う。あと2~3年経てば、以前の生徒の様子に変わるだろうか。
- ◇同じように見えるものの中に違いがあることに気付かせ、考えさせる授業を見たが、よい環境で学習をしていると感じた。高校でもぬいぐるみのようなペンケースをもってきている生徒もいるが、だからといってそれで遊ぶわけでもなく、真剣に学習に取り組んでいる。学習活動に関して、教師の自己評価が前年度より下がっている項目もあるが、その項目について生徒の90%以上が肯定的な評価をしていることから教師の努力が分かる。
- ◇中学校での ICT 機器活用による学習活動の状況把握のために、11月から12月にかけて32名の高校職員が訪問させていただいた。大型ディスプレイやタブレット端末、情報共有アプリなどを活用し、素直で一生懸命に学ぶ姿を参観させていただいたことに感謝している。
- ◇高校の話で、よくないと分かっていることをやってしまう生徒がいて、理由を聞くと「ノリでやってしまいました」と言う。すれ違ったときにひそひそ話している姿が目に入ると「私のことを何か言われている気がする」とか「にらまれた」とか訴えてくる生徒もいる。人間関係形成について継続的に指導していきたい。

令和6年度 学校評価（自己評価）

「A：当てはまる」「B：どちらかといえば当てはまる」の割合（％）

No.	評価項目	評価者	R6.1		R7.1	
			A	B	A	B
1	【学習姿勢・学習規律】 中央中は、授業に臨む姿勢の向上と学習規律の確立に努めている。 *私は、1分前学習に積極的に参加し、学習姿勢に気を付けて授業に参加している。	生徒	A	38	31	79
			B	47	48	
		保護者	A	38	41	93
			B	56	53	
		職員	A	28	19	93
			B	67	74	

No.	評価項目	評価者	R6.1		R7.1	
			A	B	A	B
2	【学習集団づくり】 中央中は、話し合いや教え合い活動を通して、互いに高まり合う学習集団の育成に努めている。 *私は、授業中自分の考えをもち、交流時には相手に聞こえる声で話すようにしている。	生徒	A	44	43	88
			B	43	45	
		保護者	A	29	37	90
			B	61	53	
		職員	A	42	33	95
			B	58	62	

No.	評価項目	評価者	R6.1		R7.1	
			A	B	A	B
3	【授業の充実】 中央中は、「分かった」「できた」と実感できる授業づくりに努めている。 *私は、「分かった」「できた」と感じる授業ができています。	生徒	A	47	45	90
			B	43	45	
		保護者	A	23	27	82
			B	61	54	
		職員	A	30	33	93
			B	67	60	

No.	評価項目	評価者	R6.1		R7.1	
			A	B	A	B
4	【道徳教育】 中央中は、日常生活や道徳の授業を通して、他を思いやる心を育てている。 *私は、日常生活の中で、仲間のよさを認め、仲間を大切にすることができています。	生徒	A	60	55	96
			B	35	41	
		保護者	A	34	38	93
			B	59	55	
		職員	A	23	19	88
			B	75	69	

No.	評価項目	評価者	R6.1		R7.1	
			A	B	A	B
5	【特別活動】 中央中は、生徒の活動が活発に行われ、自治的な活動を進めている。 *私は、自分の役割（委員会・係活動）を活発に行い、生活の向上に努めている。	生徒	A	58	52	94
			B	36	42	
		保護者	A	34	34	88
			B	55	54	
		職員	A	52	34	95
			B	43	61	

No.	評価項目	評価者	R6.1		R7.1	
			A	B	A	B
6	【学級集団づくり】 中央中は、一人一人が所属感・存在感をもてる学級集団づくりに努めている。 *私は、学級みんなで協力して何かをやりとげ、うれしかったことがある。	生徒	A	56	56	91
			B	34	35	
		保護者	A	37	37	92
			B	55	55	
		職員	A	33	28	88
			B	65	60	

No.	評価項目	評価者	R6.1		R7.1	
			A	B	A	B
7	【生活習慣】 中央中の生徒は、ルールや時間を守ることなど基本的な生活習慣が身に付いている。 *私は、学校のルールを守り、時間を意識したけじめある生活をしている。	生徒	A	49	45	91
			B	44	47	
		保護者	A	35	34	90
			B	54	56	
		職員	A	25	16	84
			B	70	68	

No.	評価項目	評価者	R6.1		R7.1	
			A	B	A	B
8	【いじめ防止】 中央中は、いじめや問題行動の未然防止に努めている。 *私は、相手を思いやり、人を傷つける言葉や言動、嫌な気分させる行動をしたりしていない。	生徒	A	49	47	90
			B	42	44	
		保護者	A	25	29	89
			B	62	60	
		職員	A	27	34	93
			B	66	59	

No.	評価項目	評価者	R6.1		R7.1	
			A	B	A	B
9	【規範意識】 中央中は、生命と健康を守る教育に努めている。 *私は、交通ルールを守って（自転車通学：ヘルメット着用など）登下校し、他の車両や歩行者に気を配るなど、法令や自他の生命を守っている。	生徒	A	79	73	97
			B	19	25	
		保護者	A	33	38	89
			B	55	51	
		職員	A	25	33	98
			B	75	65	

No.	評価項目	評価者	R6.1		R7.1	
			A	B	A	B
10	中央中は、ICT機器（タブレット等）を活用し、教育効果を高めようと努めている。 *私は、タブレットを使うときのルールを守り、学習に活用している。	生徒	A	72	65	96
			B	26	31	
		保護者	A	35	40	91
			B	52	52	

No.	評価項目	評価者	R6.1		R7.1	
			A	B	A	B
11	中央中は、生徒が自分で考え判断し、行動できるように支援している。 *私は、学校生活の様々な場面で、自分で考え判断し、行動している。 生徒の自治力を高めるために、自己決定の場を意図的に作り出すことができたか。	生徒	A	55	50	94
			B	41	44	
		保護者	A	28	34	89
			B	65	56	
		職員	A	16	23	86
			B	77	63	

No.	評価項目	評価者	R6.1		R7.1	
			A	B	A	B
12	お子様は、楽しく学校に通っている。 *私は、学校に行くのは楽しい。	生徒	A	45	40	84
			B	37	44	
		保護者	A	47	48	87
			B	43	40	

小数第一位を四捨五入した数となっているため、A+Bの数値と合算値が一致していない項目もある。

No.	評価項目	評価者	R6.1		R7.1		
共通 13	【自己肯定感】 中央中職員は、一人一人の学習や生活の様子を見届け、生徒を認め、ほめ、励まし、よさを伸ばそうとしている。 *私は、自分にはよいところがあると思う。	生徒	A	39	84	36	84
			B	45		48	
		保護者	A	35	92	41	93
			B	57		52	
		職員	A	43	100	47	98
			B	57		51	

No.	評価項目	評価者	R6.1		R7.1		
共通 15	中央中は、特別支援教育について体制を整え、個に応じた指導をしている。	職員	A	23	95	33	91
			B	73		58	

No.	評価項目	評価者	R6.1		R7.1		
共通 16	学校の教育目標や教育ビジョンの具現化に向けて、意識して実施したか。	職員	A	23	93	18	84
			B	70		66	

No.	評価項目	評価者	R6.1		R7.1		
共通 14	中央中職員は、保護者や地域の意見・願いを聞く姿勢をもち、誠実に対応している。	保護者	A	31	91	37	92
			B	61		56	
		職員	A	45	100	39	100
			B	55		61	

No.	評価項目	評価者	R6.1		R7.1		
17	中央中校区では、保護者・地域の方・学校職員がメンバーとなり学校運営協議会を設置し、地域でどのような子供を育てるかを一緒に考えていく仕組みをつくり、中央コミュニティ・スクールとして活動しています。今年度は、「あいさつプラスワン活動」に重点を置いて活動を進めていますが、このような活動を行っていることを知っていますか。	保護者	A	4	17	5	31
			B	14		26	

★昨年比、その増減の幅を5ポイントとしたときの上昇もしくは低下した項目

【A+Bの割合について】

○5ポイント以上上昇したのは次の項目である。

- ・項目17（コミュニティ・スクール）の保護者

▼5ポイント以上低下したのは次の項目である。

- ・項目1（学習姿勢・学習規律）の生徒
- ・項目2（学習集団づくり）の職員
- ・項目3（授業の充実）の職員
- ・項目4（道徳教育）の職員
- ・項目6（学級集団づくり）の職員
- ・項目7（生活習慣）の職員
- ・項目11（自分で考え判断し行動する）の職員
- ・項目16（教育目標の具現化）の職員

【Aの割合について】

○上昇したのは次の項目である。

- ・項目2（学習集団づくり）の保護者
- ・項目8（いじめ防止）の職員
- ・項目9（規範意識）の保護者
- ・項目9（規範意識）の職員
- ・項目10（ICT活用）の保護者
- ・項目11（自分で考え判断し行動する）の保護者
- ・項目11（自分で考え判断し行動する）の職員
- ・項目13（自己肯定感）の保護者
- ・項目14（職員の姿勢と対応）の保護者
- ・項目15（特別支援教育）の職員

▼低下したのは次の項目である。

- ・項目1（学習姿勢・学習規律）の生徒
- ・項目1（学習姿勢・学習規律）の職員
- ・項目2（学習集団づくり）の職員
- ・項目4（道徳教育）の生徒
- ・項目5（特別活動）の生徒
- ・項目5（特別活動）の職員
- ・項目6（学級集団づくり）の職員
- ・項目7（生活習慣）の職員
- ・項目9（規範意識）の生徒
- ・項目10（ICT活用）の生徒
- ・項目11（自分で考え判断し行動する）の生徒

R6年度  
学校生活生徒アンケート結果

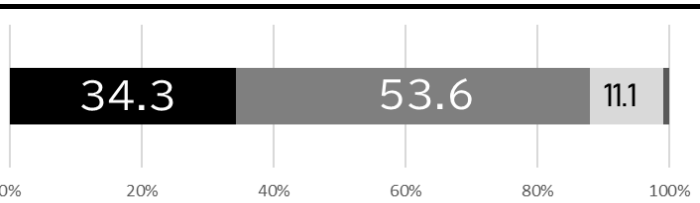
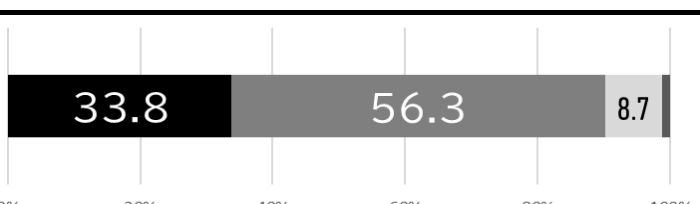
○グラフは、左から「当てはまる」「どちらかといえば当てはまる」「どちらかといえば当てはまらない」「当てはまらない」の順に表示  
○R5.12月の欄は、「当てはまる」と「どちらかといえば当てはまる」に回答した生徒の割合を表示

		R6 12月		R6 12月	
1	私は、1分前学習に積極的に参加し、学習姿勢に気を付けて授業に参加している。	全 校	78.8%	全 校	30.9 47.9 17.5 3.7
		1年生	68.7%	1年生	23.2 45.5 24.7 6.6
		2年生	80.8%	2年生	28.2 52.6 16.9 2.3
		3年生	86.6%	3年生	41.5 45.1 10.8 2.6
2	私は、授業中に自分の考えをもち、交流時には相手に聞こえる声で話すようにしている。	全 校	87.7%	全 校	42.4 45.3 10.3 2
		1年生	82.7%	1年生	40.3 42.4 16.3 1
		2年生	89.6%	2年生	37.5 52.1 7.6 2.8
		3年生	90.7%	3年生	49.7 41 7.2 2.1
3	私は、「分かった」「できた」と感じる授業ができています。	全 校	90.4%	全 校	45.3 45.1 8.6 1
		1年生	91.4%	1年生	41.4 50 8.1 0.5
		2年生	91.5%	2年生	49.5 42 8 0.5
		3年生	88.2%	3年生	44.6 43.6 9.7 2.1
4	私は、日常生活の中で、仲間のよさを認め、仲間を大切にすることができている。	全 校	95.9%	全 校	54.6 41.3 3.0 3
		1年生	93.9%	1年生	52.8 41.1 5.6 0.5
		2年生	96.3%	2年生	51.2 45.1 3.0 5
		3年生	97.4%	3年生	60.1 37.3 2.0
5	私は、自分の役割(委員会・係活動)を活発に行い、生活の向上に努めている。	全 校	94.0%	全 校	52 42 5.5 0.5
		1年生	90.8%	1年生	48.5 42.3 9.2 0
		2年生	94.8%	2年生	51.7 43.1 4.3 0.9
		3年生	96.4%	3年生	56 40.4 3.1 0.5
6	私は、学級みんなで協力して何かをやりとげ、うれしかったことがある。	全 校	91.0%	全 校	56.4 34.6 7 2
		1年生	88.8%	1年生	56.1 32.7 8.7 2.5
		2年生	94.8%	2年生	56.8 38 3.8 1.4
		3年生	89.2%	3年生	56.4 32.8 8.7 2.1
7	私は、学校のルールを守り、時間を意識したけじめのある生活をしている。	全 校	91.4%	全 校	44.6 46.8 7.8 0.8
		1年生	86.3%	1年生	37.6 48.7 11.2 2.5
		2年生	93.4%	2年生	46.9 46.5 6.6 0
		3年生	94.3%	3年生	49.2 45.1 5.7 0
8	私は、相手を思いやり、人を傷つける言葉を言ったり嫌な気分させる行動をしたりしていない。	全 校	90.4%	全 校	46.9 43.5 8.8 0.8
		1年生	84.3%	1年生	39.1 45.2 13.7 2
		2年生	93.3%	2年生	46.4 46.9 6.2 0.5
		3年生	93.3%	3年生	55.4 37.9 6.7 0
9	私は、交通ルールを守って(自転車通学:ヘルメット着用など)登下校し、他の車両や歩行者に気を配るなど、法令や自他の生命を守っている。	全 校	97.0%	全 校	72.5 24.5 2.2 0.8
		1年生	94.5%	1年生	68.7 25.8 3.5 2
		2年生	98.1%	2年生	74.4 23.7 1.4 0.5
		3年生	98.5%	3年生	74.4 24.1 1.5

10	私は、タブレットを使うときのルールを守り、学習に活用している。	全 校	96.2%	全 校	65	31.2	3.3	0.5
		1年生	92.4%	1年生	58.1	34.3	6.6	1
		2年生	98.2%	2年生	69.5	28.7	1.4	0.4
		3年生	98.0%	3年生	67.2	30.8	2	0
11	私は、学校生活の様々な場面で、自分で考え判断し、行動している。	全 校	94.2%	全 校	50.5	43.7	5.6	0.2
		1年生	90.3%	1年生	40.6	49.7	9.7	0
		2年生	96.7%	2年生	52.6	44.1	3.3	0
		3年生	95.4%	3年生	58.3	37.1	4.1	0.5
12	私は、学校に行くのは楽しい。	全 校	84.0%	全 校	39.9	44.1	11.6	4.4
		1年生	81.3%	1年生	39.4	41.9	14.7	4
		2年生	87.8%	2年生	39	48.8	9.9	2.3
		3年生	82.5%	3年生	41.5	41	10.3	7.2
13	私は、自分にはよいところがあると思う。	全 校	83.6%	全 校	35.8	47.8	11.4	5
		1年生	80.8%	1年生	39.4	41.4	13.6	5.6
		2年生	86.3%	2年生	32.3	54	10.4	3.3
		3年生	83.5%	3年生	36.1	47.4	10.3	6.2
14	私は、学校内で、友達や先生にあいさつをしている。	全 校	94.0%	全 校	54.2	39.8	5.3	0.7
		1年生	90.4%	1年生	51.8	38.6	8.1	1.5
		2年生	96.7%	2年生	54.5	42.2	2.8	0.5
		3年生	94.8%	3年生	56.5	38.3	5.2	0
15	私は、登下校のときに、PTA旗当番の方や見守り隊の方など地域の人にあいさつをしている。	全 校	88.7%	全 校	52.2	36.5	8.2	3.1
		1年生	82.3%	1年生	48	34.3	13.1	4.6
		2年生	93.4%	2年生	52.9	40.5	4.3	2.3
		3年生	90.1%	3年生	55.7	34.4	7.3	2.6

# R6年度 学校評価 保護者アンケート 結果

■グラフ表示は左から「そう思う」「どちらかというと思う」「どちらかというと思わない」「そう思わない」

1	<p>中央中は、授業に臨む姿勢の向上と学習規律の確立に努めている。                  *生徒（お子様）は、仲間の発言や先生の話や先生の話を聞く姿勢に気をつけるなど、学ぶ姿勢を大切に授業に参加していますか。                  *学校は、教科係中心の1分前学習や学習委員会の学習姿勢向上の取組、学習姿勢を評価する活動を通して、全員で学習姿勢を高めていく活動をしています。</p>	 <p>R5: 94.2% R6: 93.4%(-0.8)</p>
2	<p>中央中は、話し合いや教え合い活動を通して、互いに高め合う学習集団の育成に努めている。                  *生徒（お子様）は、考えを書いたノートや資料を示しながら話すなど、相手を意識して聞き手に伝わる発表に心がけていますか。                  *学校は、自分の考えをもち、その考えを交流できるように学級全体や少人数で交流する活動を積極的に取り入れています。</p>	 <p>R5: 89.9% R6: 89.9(±0.0)</p>
3	<p>中央中は、「分かった」「できた」と実感できる授業づくりに努めている。                  *生徒（お子様）は、意欲をもって授業に臨み、「分かった」「できた」と実感していますか。                  *学校は、生徒が1時間の目標（課題）や見通しをもって、主体的に学習活動ができるよう工夫改善をしています。</p>	 <p>R5: 84.0% R6: 81.7%(-2.3)</p>
4	<p>中央中は、日常生活や道徳の授業を通して、他を思いやる心を育てている。                  *生徒（お子様）は、仲間のよさを見つけたり相手の立場を考えた行動を心がけたりしていますか。                  *学校は、本人のよさを積極的に認めたり、日常生活やキャンペーン活動で見つけた仲間のよさを交流・掲示したりしています。</p>	 <p>R5: 92.6% R6: 92.8%(+0.2)</p>
5	<p>中央中は、生徒の活動が活発に行われ、自主的な活動を進めている。                  *生徒（お子様）は、生徒会や学級の活動等の生徒が中心となった活動に意欲的に取り組んでいますか。                  *学校は、生徒会やクラス長会等、生徒が中心となった取組（キャンペーン活動等）を行っています。また、昼の放送等を利用して個人や学級、学年のよさを紹介しています。</p>	 <p>R5: 89.3% R6: 87.9%(-1.4)</p>
6	<p>中央中は、一人一人が所属感・存在感をもてる学級集団づくりに努めている。                  *生徒（お子様）は、生徒会や学級における自分の役割を果たすことに努め、学級の一員として充実感をもっていますか。                  *学校は、学級や学年の取組で生徒が中心となって活動した成果を共有したり、日常生活の一人一役を通して仲間のために活動したことを積極的に認めたりしています。</p>	 <p>R5: 92.4% R6: 91.7%(-0.7)</p>
7	<p>中央中の生徒は、ルールや時間を守ることなど基本的な生活習慣が身に付いている。                  *生徒（お子様）は、学校生活におけるルール（身なりや持ち物等）やノーチャイムの中で時間を守ることなど、基本的な生活習慣を意識して生活していますか。                  *学校は、生徒会の自治活動を含め、ルールを守った生活づくりをすること、誰もが安心安全な学校生活を送ることができることを基盤として指導しています。</p>	 <p>R5: 88.2% R6: 90.1(+1.9)</p>

8	<p>中央中は、いじめや問題行動の未然防止に努めている。</p> <p>*学校は、普段から相談しやすい関係をつくるとともに、生徒の変容にアンテナを高くするよう努めています。</p> <p>①定期的ないじめアンケートの実施と迅速な対応 ②教育相談を位置づけ、個々の生徒との面談時間を確保 ③「人権意識を高める活動」の実施</p>	 <p>R5: 87.5% R6: 89.2(+1.7)</p>
9	<p>中央中は、生命と健康を守る教育に努めている。</p> <p>*生徒（お子様）は、交通マナー（ヘルメット着用なども含）を守って登下校したり、規律ある生活をしたりするなど、自分の命と健康を守るための行動に心がけていますか。</p> <p>*学校は、下校指導や放送等を通して交通マナーやヘルメット着用などの安全指導を継続して行ったり、養護教諭による健康に関する講話を継続的に行ったりしながら、生徒自身が命や健康を守る意識を高められるよう指導しています。</p>	 <p>R5: 88.0% R6: 89.2(+1.2)</p>
10	<p>中央中は、ICT機器（タブレット等）を活用し、教育効果を高めるよう努めている。</p> <p>*生徒（お子様）は、タブレットを使用する際のルールを守り、学習に活用することができていますか。</p> <p>*学校は、タブレットの活用方法に関する職員研修を行い、効果的な活用について工夫を重ねています。</p>	 <p>R5: 87.6% R6: 91.4(+3.8)</p>
11	<p>中央中は、生徒が自分で考え判断し、行動できるように支援している。</p> <p>*生徒（お子様）は、まわりの大人からの助言を受けながらも、自分で決めて行動するよう心がけていますか。</p> <p>*学校は、様々な場面において、生徒が自己決定する場をつくり、助言をしたりして、支援しています。</p>	 <p>R5: 92.1% R6: 89.4(-2.7)</p>
12	<p>12 お子様は、楽しく学校に通っている。</p>	 <p>R5: 89.6% R6: 87.3(-2.3)</p>
13	<p>13 中央中職員は、一人一人の学習や生活の様子を見届け、生徒を認め、ほめ、励まし、よさを伸ばそうとしている。</p>	 <p>R5: 92.0% R6: 93.0(+1.0)</p>
14	<p>14 中央中職員は、保護者や地域の意見・願いを聞く姿勢をもち、誠実に対応している。</p>	 <p>R5: 91.4% R6: 92.3(+0.9)</p>
15	<p>15 中央中校区では、保護者・地域の方・学校職員がメンバーとなり学校運営協議会を設置し、地域でどのような子供を育てるかを一緒に考えていく仕組みをつくり、中央コミュニティ・スクールとして活動しています。今年度は、「あいさつプラスワン活動」に重点を置いて活動を進めていますが、このような活動を行っていることを知っていますか。</p>	 <p>R5: 17.4% R6: 30.7(+13.3)</p>