

令和3年度 学校評価（自己評価）

「A:当てはまる」「B:どちらかといえば当てはまる」の割合(%)

No.	評価項目	評価者	R3.1		R4.1	
1	【学習姿勢・学習規律】 中央中は、授業に臨む姿勢の向上と学習規律の確立に努めている。 *私は、1分前学習に積極的に参加し、手遊びをしない、聞く姿勢に気を付けるなど、学ぶ姿勢に気を付けて授業に参加した。	生徒	A	39	40	89
			B	49	49	
		保護者	A	32	39	95
			B	61	56	
		職員	A	39	28	98
			B	59	70	

No.	評価項目	評価者	R3.1		R4.1	
7	【生活習慣】 中央中の生徒は、ルールや時間を守るなど基本的な生活習慣が身に付いている。 *私は、学校のルールを守り、時間を意識したけじめある生活ができた。	生徒	A	57	55	94
			B	35	39	
		保護者	A	36	40	90
			B	54	50	
		職員	A	32	25	90
			B	66	65	

No.	評価項目	評価者	R3.1		R4.1	
2	【学習集団づくり】 中央中は、話し合いや教え合い活動を通して、互いに高め合う学習集団の育成に努めている。 *私は、授業中自分の考えを持ち、交流の時には相手に聞こえる声で伝えるよう努力した。	生徒	A	46	45	85
			B	39	41	
		保護者	A	32	27	88
			B	62	61	
		職員	A	27	23	91
			B	66	68	

No.	評価項目	評価者	R3.1		R4.1	
8	【いじめ防止】 中央中は、いじめや問題行動の未然防止に努めている。 *私は、相手を思いやり、人を傷つける言葉を言ったり、嫌な気分させる行動をしなかった。	生徒	A	50	49	92
			B	39	43	
		保護者	A	26	28	84
			B	55	56	
		職員	A	45	30	90
			B	55	60	

No.	評価項目	評価者	R3.1		R4.1	
3	【授業の充実】 中央中は、「分かった」「できた」と実感できる授業づくりに努めている。 *私は、「分かった」「できた」と感じる授業ができた。	生徒	A	48	52	93
			B	42	41	
		保護者	A	27	32	88
			B	61	56	
		職員	A	32	28	98
			B	66	70	

No.	評価項目	評価者	R3.1		R4.1	
9	【規範意識】 中央中は、生徒の命と健康を守る教育に努めている。 *私は、交通ルール・マナーを守って（自転車通学：ヘルメット着用など）登下校し、自分の命を自分で守ることができた。	生徒	A	78	80	97
			B	18	17	
		保護者	A	26	41	87
			B	53	46	
		職員	A	43	18	86
			B	56	68	

No.	評価項目	評価者	R3.1		R4.1	
4	【道徳教育】 中央中は、日常生活や行事、道徳の授業を通して、他を思いやる心を育てている。 *私は、日常生活の中で、仲間のよさを認め、仲間を大切にすることができた。	生徒	A	56	63	96
			B	37	33	
		保護者	A	31	39	96
			B	60	57	
		職員	A	32	33	96
			B	68	63	

No.	評価項目	評価者	R3.1		R4.1	
10	中央中は、ICT機器（タブレット等）を活用し、教育効果を高めようと努めている。 *私は、タブレットを使う時のルールを守り、学習に活用することができた。	生徒	A	—	65	95
			B	—	30	
		保護者	A	—	42	88
			B	—	46	

No.	評価項目	評価者	R3.1		R4.1	
5	【特別活動】 中央中は、生徒会活動が活発に行われ、自治的な活動を進めている。 *私たちの学級は、委員会やクラス長会の取組、係活動が活発に行われ、生活の向上に努めた。	生徒	A	58	52	92
			B	35	40	
		保護者	A	38	37	89
			B	56	52	
		職員	A	55	18	98
			B	39	80	

No.	評価項目	評価者	R3.1		R4.1	
11	中央中は、生徒が自分で考え判断し、行動できるように支援している。 生徒の自治力を高めるために、自己決定の場を意図的につくりだすことができたか。 *私は、学校生活の様々な場面で、自分で考え判断し、行動することができた。	生徒	A	—	54	95
			B	—	41	
		保護者	A	—	28	92
			B	—	64	
		職員	A	—	18	91
			B	—	73	

No.	評価項目	評価者	R3.1		R4.1	
6	【学級集団づくり】 中央中は、一人一人が所属感・存在感をもてる学級集団づくりに努めている。 *私は、学級みんなで協力して何かをやりとげ、うれしかったことがある。	生徒	A	47	52	90
			B	36	38	
		保護者	A	30	39	90
			B	60	51	
		職員	A	27	25	90
			B	73	65	

No.	評価項目	評価者	R3.1		R4.1	
12	お子様は、楽しく学校に通っている。 *私は、学校に行くのは楽しいと思う。	生徒	A	46	43	79
			B	34	36	
		保護者	A	49	47	88
			B	40	41	

No.	評価項目	評価者	R3.1		R4.1		
共通 13	【自己肯定感】 中央中職員は、一人一人の学習や生活の様子を見届け、子どもを認め、ほめ、励まし、よさを伸ばそうとしている。 *自分にはよいところがあると思う。	生徒	A	26	67	31	73
			B	41		42	
		保護者	A	32	87	30	90
			B	55		60	
		職員	A	34	100	30	95
			B	66		65	

No.	評価項目	評価者	R3.1		R4.1		
共通 14	中央中職員は、保護者や地域の意見・願いを聞く姿勢をもち、誠実に対応している。	保護者	A	34	89	30	90
			B	55		60	
		職員	A	43	98	35	93
			B	55		58	

No.	評価項目	評価者	R3.1		R4.1		
共通 15	中央中は、特別支援教育について体制を整え、個に応じた指導をしている。	職員	A	41	91	28	98
			B	50		70	

No.	評価項目	評価者	R3.1		R4.1		
共通 16	学校の教育目標や教育ビジョンの具現化に向けて、意識して実施したか。	職員	A	—	—	23	88
			B	—		65	

【生徒評価より】

- ・「学級集団づくり（項目6）」と「自己肯定感（項目13）」において、A+Bの割合が上昇している。
- ・「道徳教育（項目4）」では、A+Bの割合は昨年度と同程度であるが、Aの割合が上昇している。
- ・「自主的な活動（項目5）」では、A+Bの割合は昨年度と同程度であるが、Aの割合が下降している。
- ・2年生と3年生については、前年度との比較において、概ねどの項目においてもA+Bの割合は上昇している。（1年生は昨年度の比較するデータはない）

【保護者評価より】

- ・「学習集団づくり（項目2）」と「自主的な活動（項目5）」において、A+Bの割合が下降している。
- ・「規範意識（項目9）」において、A+Bの割合が上昇している。

【生徒と保護者のA+Bの割合の比較】

- ・「いじめ・問題行動防止（項目8）」 生徒>保護者
- ・「規範意識（項目9）」 生徒>保護者
- ・「タブレット活用（項目10）」 生徒>保護者